**700703402176**

**7017312109**

**ДОНАЕВА Балгын Сабитовна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**О.СУЛЕЙМЕНОВ. «ВОЛЧАТА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.1 Пониматьсодержание прозаических, драматическихи поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;  8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов. | | | |
| **Учебные цели** | | Пониматьсодержание прозаических, драматическихи поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;  Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей к окружающему миру, Земле;  Привитие нравственных ценностей. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **II. Актуализация знаний.**  Человек – вершина природы, но природа – ее подножье.  Уничтожая природу, человек неизбежно уничтожает себя.  **(Р. Р о ж д е с т в е н с к и й)**  Прочитайте название произведения. Можете ли вы предположить, о ком будет говориться в нем? О чём это произведение? Проверьте свои предположения, прочитав его.  **III. Изучение нового материала.**  К После того, как будет определена тема, учитель просит учащихся поработать в группах.  Работа в группах. Деление на группы   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | Упр. 1. Какие ассоциации вызывает слово волк? Как вы относитесь к волкам? Составьте кластер | Упр. 2. Прочитайте пословицы и поговорки. Какая роль отводится волку в устном народном творчестве? Вспомните еще известные вам пословицы, поговорки, сказки об этом сером хищнике. Объясните их смысл. | | Прочитайте казахские пословицы и поговорки. Объясните их смысл  на русском языке. В какой ситуации их используют? Как вы думаете, почему с волком в основном связывают разрушительное, вызывающее страх, тревогу? Почему же слава у этих зверей недобрая | Игра «Узнай личность». Детенышам волчицы посвящено стихотворение известного казахского поэта. Он был геологом, исследователем земных недр. По признанию Леонида Мартынова, этот поэт, «творящий на русском языке, целиком остается поэтом казахским». Угадайте, о ком идет речь. | | | Учащиеся определяют тему урока.  ученики отвечают на вопрос, определяют тему.  Ученики работа в группах, составить кластер. | **1 балла**  **Дескрипторы:**  Отвечает на разные типы вопросов, объясняет смысл пословиц, поговорок, сказки. | Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2017. 2 часть 24-26  **Упр.1**  **Упр.2** |
| **Середина урока**  **40минут** | **IV. Освоение изученного материала.**  Заполните таблицу. Запишите в первую колонку то, что известно вам о поэте. Во второй колонке запишите вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ. К концу занятия заполните третий столбик.  3. Послушайте видеозапись стихотворения «Волчата» (чтение стихотворения О. Сулейменовым).  4. Ответьте на вопросы.  Какая картина предстала перед человеком в густой лощине? Кто виноват в смерти волчицы? Как относится автор к волчатам? Как вы понимаете выражение вливалась жажда мести? Как вы думаете, волчата будут мстить, когда подрастут? Кому и как будут мстить? Почему волчатник не тронул волчат? Какова главная мысль стихотворения? В каких строках выражена главная мысль стихотворения? Почему поэт назвал стихотворение «Волчата»? Придумайте другое название к нему. Какое впечатление произвело на вас стихотворение? Какое настроение оно вызывает? Какую проблему поднимает автор? Какие произведения казахских и русских писателей или поэтов о взаимоотношениях человека и животных вы читали?  «Ассоциативный куст». Спишите заголовок прочитанного стихотворения и запишите вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи с понятиями.  **V. Закрепление изученного материала. Чтение.**  Развитие речи. Обратите внимание на эпиграф к уроку. О чем предупреждает Р. Рождественский? Имеет ли права человек, считающий себя единственным властелином природы, распоряжаться жизнью «меньших братьев», которые тоже хотят жить?  **Знаете ли вы?**  Чтение текста об интересных фактах из жизни волков. | | **Физкультурная минутка**  Учащийся записывают в таблицу  Учащиеся отвечают на вопросы  Списывают заголовок стихотворения, запишите вокруг него все возможные ассоциации. | **Дескрипторы:**  определяют способ выражения главного члена  **Дескрипторы:**  понимать содержание поэтических произведений, отвечает на вопросы  **Дескрипторы:**  находит в тексте художественно-изобразительные средства. | **Упр.3**  **Упр. 4** |
| **Конец урока**  **5 минут** | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | |  |  |  |